

TILL ELEVER, FÖRÄLDRAR OCH LÄRARE

Vi som har skrivit boken har utgått från tre mycket viktiga principer: att följa kursplanen, att ha en tydlig struktur och att göra ämnet enkelt att förstå. Vi författare tror att det kommer att märkas när ni läser boken.

1. Att följa kursplanen

Vår bestämda uppfattning är att boken följer kursplanen. Jämför gärna bokens innehåll med kursplanen, kommentarmaterialet till kursplanen i samhällskunskap och de nationella proven.

Bokens tydliga koppling till kursplanen har gjort att den inte är så omfattande - texten svävar inte ut. Det här ger lärare och elever tid att fördjupa sig i olika aktuella samhällsfrågor.

2. En tydlig struktur

Boken är uppdelad efter samhällskunskapens fem kunskapsområden. Till varje kunskapsområde finns kapitel som var och ett motsvaras av ett centralt innehåll för att skapa en tydlig struktur.

Med en tydlig struktur i boken är det lättare att planera undervisningen. Vi tror att det här ger lärare och elever en stor valfrihet. Det råder inga tvivel om vilka kunskapsområden och vilket centralt innehåll som bearbetas.

3. Enkelt att förstå

Vi som har författat boken använder oss av ett begränsat antal nya begrepp. Det gör det enklare för eleverna att i ett första skede se sammanhangen. I slutet av varje kapitel finns fler ord, begrepp och frågor som kan användas till att fördjupa kunskaperna.

Bokens brokiga bakgrund

Vi som är författare till boken har olika erfarenheter från utbildningssystemet (högstadielärare, gymnasielärare, universitetslärare). Det gör att vi har många olika perspektiv på pedagogiskt upplägg och urval av ämnesstoff.

Vi har referensläst varandras manus i flera omgångar och gjort korrigeringar. Det gör att boken upplevs som en helhet och de olika författarnas bidrag hänger ihop. Språket är dessutom noggrant polerat av Elin, samma person som språkgranskade Geografi 7-9.

Vi hoppas att vår bok kan tillföra undervisningen något nytt. Lycka till med samhällskunskapen!

Mathias, Mats, Lisa, Leif, Julia, Martin, Karin och Jan

INTRODUKTION TILL SAMHÄLLSKUNSKAP

Samhälle är ett begrepp som saknar en exakt förklaring. Ordet kan förenklat sägas betyda något som hålls samman. Ett samhälles minsta delar är de enskilda människorna.

Samhälle är organisation

Ett samhälle är en samling av personer som lever tillsammans. De organiserar sina liv tillsammans under en längre tid. Samhället kan vara olika stort, till exempel en familj, en svensk kommun eller ett helt land. Du kan vara medlem i flera samhällen. I ett samhälle är du beroende av andra omkring dig och andra är beroende av dig!

Familjen - ett minisamhälle

En familj kan ses som ett minisamhälle. I familjen finns regler för hur medlemmarna ska uppföra sig. Alla i familjen påverkar varandra. Om en familjemedlem äter upp all mat finns ingen mat kvar till de övriga. Om en i familjen är sjuk tar ofta en annan familjemedlem hand om den sjuka.



Alla samhällen består av människor som är beroende av varandra. Som här i Kumasi, Ghana.

Familjer ser olika ut och består av individer med olika behov. Det är inte säkert att alla tycker och tänker lika. För att familjen ska fungera är det viktigt att familjemedlemmarna tar hänsyn till varandra. De måste komma överens om hur de ska lösa problem och konflikter som uppstår.

Större samhällen

En person är också en del av ett större samhälle, till exempel en stad, ett län, ett land eller en region såsom EU. I stora samhällen är det många personer, regler och åsikter att ta hänsyn till.

Om du har kunskap om hur de olika samhällen du är medlem i fungerar blir, det enklare och tryggare för dig att leva. Då vet du varför en del tycker som de gör, vilka regler som gäller och hur du kan få hjälp om du behöver det.

Varför ska du läsa samhällskunskap?

I ämnet samhällskunskap läser du om förändringar som har skett i Sverige. Du kommer att förstå



Ett stort samhälle som New York City kräver mycket organisation för att det ska fungera.

varför Sverige har förändrats och varför samhället förändras just nu. Om det har blivit bättre eller sämre råder det olika åsikter om, precis som om mycket annat i samhället. För 100 år sedan bodde de flesta på landet och kvinnor fick inte rösta i politiska val. De som lever om 100 år kanske tycker att 2010-talets Sverige var ett samhälle med konstiga värderingar.

Idag anser en del att vi ska ha höga skatter i Sverige medan andra tycker tvärtom. En del tycker att vi ska ha privata skolor medan andra tycker att det bara ska finnas skolor som kommunerna ansvarar för.

Trots att vi tycker olika fungerar många samhällen bra. *Vad gör att samhällen med så många olika människor fungerar? Hur tar man beslut i frågor som rör många människor i samhället? Hur löser och förbygger man konflikter? Hur tar man ställning till viktiga frågor som påverkar framtiden?*

Varför man tycker olika har bland annat att göra med att vi har olika värderingar. *Vad värderar du*



Vem bestämmer över vad i samhället? Vem har makt? Vad bestämmer riksdagen i Stockholm?

högst: personlig valfrihet eller jämlikhet? Tror du att du hade tyckt annorlunda om du hade bott i ett annat land? Vad är en rättvis lön?

I samhällskunskap läser du om andra länder och organisationer som finns i flera länder, till exempel FN. Du kommer också att undersöka informationen vi har och som vi får om de samhällen vi lever i. *Kan vi lita på informationen vi möter på internet, i tv, i tidningar och i skolan? Hur får vi de åsikter vi har i olika frågor som rör samhället?*

Vet man mycket om samhället man lever i är det lätt att känna att man tillhör det. Då blir det viktigt att ta ansvar och bry sig om andra. Din kunskap gör att du vet hur man kan påverka och förändra olika samhällen för samhällen förändras hela tiden. Att du har kunskap är viktigt både för dig själv och övriga samhällsmedlemmar. Då är det lättare att påverka sin egen och andras framtid.

Samhällskunskap är ett viktigt och spännande ämne. Förhoppningsvis tycker också du det.



Samhällen förändras. Om ett samhälle utsätts för stora förändringar är det risk att det förstörs. Kvar blir kanske bara ruiner som staden Timgad i Algeriet.

INNEHÅLL

| | | | |
|--|----|----------------------------------|----|
| INDIVIDER OCH GEMENSKAPER | 9 | INFORMATION OCH KOMMUNIKATION | 43 |
| UNGDOMARS IDENTITETER, LIVSSTILAR OCH VÄLBEFINNANDE | 10 | MEDIER | 44 |
| Tio faktorer som påverkar dina identiteter | 11 | Det fria ordet | 45 |
| Grupptillhörighet | 14 | Vem betalar för massmedia? | 46 |
| Ord, begrepp och frågor | 16 | Övning: Olika sorters reklam | 46 |
| SVERIGES BEFOLKNING | 18 | Gratis massmedia | 47 |
| Var bor vi idag? | 19 | Övning: Reklam eller smak? | 47 |
| Befolkningspyramiden | 20 | Vad är en nyhet? | 48 |
| Skillnader mellan kommuner | 22 | Övning: Är nyheten intressant? | 48 |
| Ord, begrepp och frågor | 23 | Mediabilder | 49 |
| SVENSKA VÄLFÄRDSSTRUKTURER | 24 | Dagstidningar | 50 |
| Kommun, landsting och stat | 25 | Dagstidningarnas ledare | 51 |
| Kommunernas uppgifter | 26 | Övning: Två ledare | 51 |
| Landstingens uppgifter | 28 | Källkritik | 52 |
| Övning: Ditt landsting/din region | 28 | Övning: Metapedia | 52 |
| Socialförsäkringar | 29 | En analysmodell | 53 |
| Övning: Bidragsberoende | 29 | Övning: Integration i Bondköping | 54 |
| Arbetslöshetsförsäkring | 30 | Massmedia och demokrati | 56 |
| Privatiseringar | 31 | Övning: Din mediakonsumtion | 56 |
| Övning: Hur mycket ska vara privatiserat? | 31 | Massmedia i diktaturer | 57 |
| Ord, begrepp och frågor | 32 | Ord, begrepp och frågor | 58 |
| INTEGRATION | 34 | INTERNET | 60 |
| Integration - vad kan vi göra? | 35 | Underhållning på internet | 61 |
| Integration gäller alla | 36 | Fakta på internet | 62 |
| Övning: Diskutera begrepp | 36 | Uppslagsverk eller wikis? | 63 |
| Assimilering | 37 | ”Elände” på internet | 64 |
| Segregation | 38 | Facebook, Twitter m.m. | 66 |
| In- och utvandring | 39 | Datorsäkerhet | 67 |
| Bakgrunden spelar roll | 40 | Ord, begrepp och frågor | 68 |
| Invandringspolitik i tre länder | 41 | | |
| Ord, begrepp och frågor | 42 | | |

| | | | |
|---|-----|--|-----|
| RÄTTIGHETER OCH RÄTTSSKIPNING | 69 | RÄTTSSYSTEMET I SVERIGE | 110 |
| DE MÄNSKLIGA RÄTTIGHETERNA | 70 | Brott i siffror | 111 |
| FN och de mänskliga rättigheterna | 71 | Rättsväsendet | 112 |
| FN:s förklaring om de mänskliga rättigheterna | 72 | Domstolar | 113 |
| Övning: Båten | 73 | Från brott till straff | 114 |
| FN-konventioner | 74 | Svenska lagar | 116 |
| Europa, Sverige och de mänskliga rättigheter | 76 | Svensk familjelagstiftning | 117 |
| Ord, begrepp och frågor | 77 | Samhällets syn på brott, straff och vård | 118 |
| ORGANISATIONERS ARBETE FÖR DE MÄNSKLIGA RÄTTIGHETERNA | 78 | Brottsliga miljöer | 119 |
| FN-organisationer | 79 | Brottsoffer | 120 |
| Oberoende frivilligorganisationer | 80 | Ord, begrepp och frågor | 121 |
| Enskilda individers arbete | 82 | SAMHÄLLSRESURSER OCH FÖRDELNING | 123 |
| Filantrop | 84 | SAMHÄLLSEKONOMI | 124 |
| Ord, begrepp och frågor | 85 | Privatekonomi | 125 |
| KRÄNKNINGAR AV DE MÄNSKLIGA RÄTTIGHETERNA | 86 | Företagens ekonomi | 126 |
| Olika typer av kränkningar | 88 | Offentlig ekonomi | 127 |
| Kränkningar i Sverige | 92 | Övning: Kerim och välfärden | 127 |
| Övning: Diskriminering | 94 | Kommunernas ekonomi | 128 |
| Ord, begrepp och frågor | 95 | Landstingens ekonomi | 129 |
| NATIONELLA MINORITETER | 96 | Statens ekonomi | 130 |
| Vem tillhör en nationell minoritet? | 97 | Bankernas roll i ekonomin | 131 |
| Övning: Etnisk tillhörighet | 97 | Pengar | 132 |
| Judar och romer | 98 | Inflation | 133 |
| Tornedalingar och sverigefinnar | 99 | Ekonomiska kretslopp | 134 |
| Samer | 100 | Hög- och lågkonjunktur | 135 |
| Ord, begrepp och frågor | 101 | Arbetslöshetens orsaker | 136 |
| DEMOKRATISKA FRI- OCH RÄTTIGHETER | 102 | Övning: Antalet utbildningsplatser | 136 |
| Direkt och indirekt demokrati | 103 | Arbetsmarknadspolitik | 137 |
| Demokrati i vardag och skola | 104 | Ord, begrepp och frågor | 138 |
| Övning: Demokrati i skolan | 104 | GLOBALISERING | 140 |
| Korruption | 105 | BNP | 141 |
| Etiska och demokratiska dilemman | 106 | Frihandel | 142 |
| Övning: Civil olydnad | 106 | Ekonomisk globalisering | 143 |
| Ord, begrepp och frågor | 108 | Sveriges ekonomiska utveckling | 144 |
| | | Handel med utlandet | 145 |
| | | Ord, begrepp och frågor | 146 |

| | | | |
|--|-----|--|-----|
| ARBETSMARKNAD OCH ARBETSLIV | 148 | Hur fungerar EU? | 190 |
| Vad ska du bli? | 149 | EU:s demokratiska underskott | 191 |
| Övning: Yrkesliv i förändring | 149 | Ord, begrepp och frågor | 192 |
| Sveriges arbetsmarknad | 150 | | |
| Arbetsmarknadens parter | 151 | OLIKA STATS- OCH STYRELSESKICK | 194 |
| Lagar på arbetsmarknaden | 152 | Författning | 195 |
| Kollektivavtal | 153 | Demokratier och diktaturer | 196 |
| Lön | 154 | Mellan demokrati och diktatur | 197 |
| Entreprenörskap | 155 | Statsskick i andra länder | 198 |
| Ord, begrepp och frågor | 156 | USA - ett exempel | 199 |
| | | Stats- och styrelseskick - en översikt | 200 |
| EKONOMISKA RESURSER, MAKT | | Ord, begrepp och frågor | 201 |
| OCH INFLYTANDE | 158 | | |
| Övning: Ett rättvist och jämlikt samhälle | 159 | FN:S KONFLIKTER, KONFLIKT- | |
| Hushållens ekonomi - hushållstyp och | | HANTERING OCH HOTBILDER | 202 |
| sysselsättning | 160 | Aktörer på den internationella arenan | 203 |
| Hushållens ekonomi - etnicitet och kön | 162 | FN - uppdrag och organisation | 204 |
| Övning: Fattigdom | 163 | Orsaker till krig och konflikter | 206 |
| Pengar och kunskap | 164 | Folkrätt och konfliktlösning | 207 |
| Hållbart samhälle | 165 | Hotbilder | 208 |
| Ord, begrepp och frågor | 166 | En bättre värld | 209 |
| | | Ord, begrepp och frågor | 209 |
| BESLUTSFATTANDE OCH | | EUROPEISKT OCH NORDISKT | |
| POLITISKA IDÉER | 167 | SAMARBETE | 210 |
| POLITISKA IDEOLOGIER | 168 | EU:s utveckling | 212 |
| Liberalismen | 169 | Kandidatländer | 214 |
| Konservatismen | 170 | EU idag | 215 |
| Marxismen | 171 | EU:s politik | 216 |
| Fascismen | 172 | EU och Ryssland | 218 |
| Partier med liberal och konservativ historia | 174 | EU och Sverige | 219 |
| Partier med marxistisk historia | 176 | Norden - historia och samarbete | 220 |
| Partier med fascistisk historia | 177 | Ord, begrepp och frågor | 222 |
| Intressepartier | 178 | | |
| Ord, begrepp och frågor | 179 | ATT PÅVERKA BESLUT OCH | |
| | | SAMHÄLLSUTVECKLING | 224 |
| SVERIGES POLITISKA SYSTEM | 180 | Att påverka den politiska makten | 226 |
| Val | 182 | Att påverka den ekonomiska makten | 228 |
| Riksdag och regering | 183 | Metoder för privatpersoner att påverka | 229 |
| Förhållandet mellan riksdag och regering | 184 | Ord, begrepp och frågor | 230 |
| Riksdagens arbete | 185 | | |
| Förvaltningen | 186 | REGISTER | 231 |
| Kontroll av makten | 187 | | |
| Beslutsfattande i kommuner och landsting | 188 | BILDFÖRTECKNING | 234 |